

**ZARZĄDZENIE NR 6/2024
WÓJTA GMINY STEGNA**

z dnia 11 stycznia 2024 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb w zakresie podniesienia jakości edukacji ogólnej w szkołach podstawowych Gminy Stegna

Na podstawie art. 30 ust. 1 w związku z art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2023 r., poz. 40 ze zm.) zarządzam co następuje:

§ 1.

Zatwierdzam diagnozę potrzeb w zakresie podniesienia jakości edukacji ogólnej w szkołach podstawowych Gminy Stegna w celu przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu „w ramach programu Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027”.

§ 2.

Zatwierdzona diagnoza stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Wójt: Ewa Dąbska



**DIAGNOZA POTRZEB
ROZWOJOWYCH SZKÓŁ
W GMINIE STEGNA
W ZAKRESIE PODNIESIENIA JAKOŚCI
EDUKACJI OGÓLNEJ**

I. DANE OGÓLNE

Gmina Stegna jest gminą wiejską położoną w województwie pomorskim, w powiecie nowodworskim. Zajmuje obszar około 170 km². Liczba mieszkańców wynosi 9293 osoby. Siedzibą władz gminy jest wieś Stegna.

Placówki oświatowe prowadzone przez Gminę Stegna to:

1. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Drewnicy:

a) Szkoła Podstawowa w Drewnicy, ul. Wierzbowa 7;

b) Publiczne Przedszkole w Drewnicy, ul. Wierzbowa 7

2. Zespół Szkół w Stegnie:

a) Szkoła Podstawowa im. I Brygady Pancерnej im. Bohaterów Westerplatte, ul. Powstańców Warszawy 2;

b) Publiczne Przedszkole, ul. Bursztynowa 1;

3. Szkoła Podstawowa im. Morskiego Oddziału Straży Granicznej w Jantarze, ul. Rybacka 66b;

4. Szkoła Podstawowa im. Na Bursztynowym Szlaku w Mikoszewie, ul. Gdańska 29;

5. Szkoła Podstawowa w Tujsku, Tujsk 55;

Na terenie Gminy działa też Publiczny Żłobek „Miś Uszatek” w Stegnie, ul. Bursztynowa 1.

W roku szkolnym 2023/2024 w Gminie Stegna do 5 szkół podstawowych uczęszczało 686 uczniów, a do przedszkoli 301 uczniów.

II. DIAGNOZA SYTUACJI W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH

1. Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty 2023/2024

Diagnoza potrzeb rozwojowych szkół podstawowych w gminie Stegna o najniższych wynikach edukacyjnych objęła następujące elementy:

- przeprowadzenie analizy wyników egzaminu ósmoklasisty w poszczególnych szkołach podstawowych w gminie Stegna. Wskazaniem było porównanie wyników poszczególnych szkół z wynikami w województwie, aby określić, gdzie następuje

największe rozwarstwienie. Ta analiza pomogła w identyfikacji szkół o najniższych wynikach i ustaleniu priorytetów rozwojowych.

Egzamin ósmoklasisty (wynik średni w %)								
2022/2023	język polski		matematyka		język angielski		język niemiecki	
Szkoła	Liczba uczniów	%	Liczba uczniów	%	Liczba uczniów	%	Liczba uczniów	%
SP Mikoszewo	9	68%	9	59%	9	65%		
ZS Stegna	46	61%	46	45%	46	53%		
SP Tujsk	25	64%	25	39%	25	61%	1	93%
SP Jantar	14	66%	14	52%	14	63%		
ZSP Drewnica	32	66%	32	49%	32	63%		
Gmina Stegna	126	64%	126	47%	126	59%	1	93%
Powiat nowodworski	419	62%	419	43%	418	59%	2	brak danych
Województwo pomorskie	31143	67%	31146	52%	31450	66%	249	56%

(dane: oke.gda.pl- sprawozdania)

Z zeszłorocznego egzaminu ósmoklasisty rozkład wyników w poszczególnych szkołach różni się. Może to sugerować różnice w poziomie przygotowania uczniów do egzaminu oraz efektywności pracy nauczycieli. Warto jednak zauważyć, że analiza wyników egzaminu samo w sobie nie jest jedynym wskaźnikiem jakości nauczania. Istotne jest również uwzględnienie kontekstu społeczno-ekonomicznego szkół oraz innych czynników, które mogą wpływać na wyniki egzaminu, takich jak wsparcie rodziców czy motywacja uczniów.

Podsumowując, wyniki analizy egzaminu ósmoklasisty w 4 szkołach są poniżej wojewódzkiej, tj.: SP Stegna, SP Tujsk, SP Drewnica i SP Jantar. Powyżej wojewódzkiej jest 1 placówka. Przyjąć należy zatem, że projekt powinien być skierowany przede wszystkim do uczniów, którzy uzyskali słabe wyniki w egzaminie tzn. poniżej województwa pomorskiego.

2. Analiza liczby posiadanych orzeczeń i opinii w poszczególnych szkołach.

Liczba opinii wydanych przez PPP - stan na 30.09.2023 r.				
Nazwa szkoły	rok szkolny 2023/2024			
	Liczba opinii	chłopcy/dziewczeta	liczba uczniów	% uczniów z opiniami
Szkoła Podstawowa w Drewnicy	130	81/49	202	64%
Szkoła Podstawowa w Stegnie	66	37/29	200	33%
Szkoła Podstawowa w Jantarze	3	3/0.	73	4%
Szkoła Podstawowa w Tujsku	70	37/33	139	50%

Łącznie	269		614	44%
----------------	------------	--	------------	------------

Liczba orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wydanych przez PPP - stan na 30.09.2023				
rok szkolny 2023/2024				
Nazwa szkoły	Liczba orzeczeń	chłopcy/dziewczęta	liczba uczniów	% uczniów z orzeczeniami
Szkoła Podstawowa w Drewnicy	10	9/1	202	5%
Szkoła Podstawowa w Stegnie	10	4/6.	200	5%
Szkoła Podstawowa w Jantarze	1	1/0.	73	1%
Szkoła Podstawowa w Tujsku	4	1/3.	139	3%
Łącznie	25		614	4%

- Szkoła Podstawowa w Drewnicy ma największą liczbę opinii wydanych przez PPP (130), a także największy odsetek uczniów z opiniami (64%). Ponadto, szkoła ta ma 10 orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, co stanowi 5% ogółu uczniów.
- Szkoła Podstawowa w Stegnie ma drugą największą liczbę opinii wydanych przez PPP (66), a także drugi największy odsetek uczniów z opiniami (33%). Przy tym, szkoła ta ma 10 orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, również stanowiących 5% ogółu uczniów.
- Szkoła Podstawowa w Jantarze ma najmniejszą liczbę opinii wydanych przez PPP (3) i najmniejszy odsetek uczniów z opiniami (4%). Jednakże, szkoła ta posiada tylko 1 orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, co stanowi 1% ogółu uczniów.
- Szkoła Podstawowa w Tujsku ma 70 opinii wydanych przez PPP, co stanowi drugą największą liczbę w zestawieniu. Dodatkowo, szkoła ta ma 4 orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, stanowiące 3% ogółu uczniów.
- Ogółem, wszystkie analizowane szkoły mają łącznie 269 opinii wydanych przez PPP, co stanowi 44% ogółu uczniów. Liczba orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wynosi 25, stanowiąc 4% ogółu uczniów.

Podsumowując, Szkoła Podstawowa w Drewnicy i Szkoła Podstawowa w Stegnie są najbardziej skonsultowane z PPP, zarówno pod względem liczby opinii, jak i liczby orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. Szkoła Podstawowa w Jantarze ma niewielką liczbę opinii, ale również ograniczoną liczbę uczniów z orzeczeniami. Natomiast Szkoła Podstawowa w Tujsku jest zauważalnie skonsultowana z PPP, jeśli chodzi o opinie, ale ma stosunkowo niewielką liczbę uczniów z orzeczeniami.

3. Identyfikacja przyczyn słabych wyników.

Przeprowadzono ankiety z nauczycielami, dyrektorami szkół oraz rodzicami uczniów, aby dowiedzieć się, jakie czynniki przyczyniają się do słabych wyników edukacyjnych.

Ankieta przeprowadzona na grupie 74 nauczycieli wykazała, że najczęstszym problemem z jakim mierzą się oni w swojej pracy jest przede wszystkim:

- brak wystarczającego zaangażowania rodziców/opiekunów prawnych uczniów, przede wszystkim o słabych wynikach w edukację dzieci,
- niedostatecznie wyposażona baza szkoły,
- brak pracowni specjalistycznych.

Niestety, połowa nauczycieli nie jest zainteresowana uzyskaniem kwalifikacji do nauczania kolejnego przedmiotu. Niewielki procent zdecydowałby się na zdobycie kwalifikacji z:

pedagogiki specjalnej i zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Duża liczba nauczycieli byłaby natomiast zainteresowana szkoleniami i warsztatami z zakresu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych tj.:

- praca ze zróżnicowanym zespołem klasowym,
- skuteczna praca z uczniem z trudnościami emocjonalnymi,
- mowa nienawiści- jak sobie z nią radzić.

Kadra pedagogiczna wskazało, że chciałaby poznać i stosować nowoczesne metody dydaktyczne takie jak:

- metody poprawiające skupienie uwagi ucznia- ponad 60%,
- metody oparte na samodzielnym dochodzeniu do wiedzy i rozwiązywaniu problemów- 44%,
- metody oparte na praktycznej działalności uczniów, np. WebQuest, eksperymentu, projektu- 36,5%.

W przypadku kompetencji miękkich jakie chcieliby nabyć nauczyciele, aby efektywniej mogli pracować z uczniami najczęściej wskazali:

- rozwiązywanie konfliktów,
- komunikacja z roszczeniowym, trudnym rodzicem,

- radzenie sobie ze stresem.

Za najskuteczniejszą formułę doradztwa zawodowego w pracy z uczniem nauczyciele uznali przede wszystkim wizyty przedstawicieli określonych zawodów na zajęciach w szkole oraz wizyty uczniów w zakładach pracy. To samo potwierdzili rodzice w swoich ankietach.

W zakresie wyposażenia szkoły w nowoczesny sprzęt nauczyciele wykazali przede wszystkim wyposażenie szkół w:

- drukarki i komputery do prowadzenia lekcji,
- wyposażenie świetlicy,
- tablice interaktywne.

Jako dodatkowe sugestie bardzo często nauczyciele wypowiadali się na temat zorganizowania sali do zajęć sensorycznych, więcej zajęć z informatyki oraz dostosowanie sal informatycznych do potrzeb placówek, dodatkowe zajęcia tzw. kółka zainteresowań, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze.

Ankieta przeprowadzona również wśród rodziców. Zaskakującym jest fakt, że na tak dużą grupę uczniów szkół podstawowych, w ankiecie wzięło udział jedynie 219 rodziców. W ankiecie prawie połowa głosujących stwierdziła, że w szkołach brakuje atrakcyjnej oferty edukacyjnej w postaci bezpłatnych zajęć dodatkowych oraz brak jest oferty usług edukacyjnych w miejscu zamieszkania/gminie.

W kolejnym pytaniu rodzice wskazali, że ich dzieci chętnie brałyby udział w kołach przedmiotowych z języka obcego, SKS-ach oraz matematyki.

Rodzice są najbardziej zainteresowani wsparciem w postaci udziału dziecka w dodatkowych zajęciach, które podnoszą kompetencje kluczowe z zakresu umiejętności uczenia się, kompetencji matematycznych, informatycznych i społecznych.

W pytaniu dotyczącym potrzeb wsparcia w ramach rozwijania pasji i zainteresowań uczniów, rodzice najczęściej wskazywali warsztaty ruchowe, zajęcia kreatywne, warsztaty artystyczne oraz robotykę i kodowanie.

Bardzo duża część rodziców chciałaby, aby ich dziecko wzięło udział w obozie sportowym lub językowym. Rodzice są również zainteresowani zajęciami specjalistycznymi dla swoich dzieci, tj.: usługi psychologa, gimnastyka korekcyjna oraz trening umiejętności społecznych.

Wskazano również potrzebę dokonania inwestycji w placówkach-

- utworzenie/remont sali wyciszenia i sali sensorycznej dla uczniów,
- utworzenie i doposażenie pracowni specjalistycznych (logopeda, psycholog, pedagog,
- doposażenie w sprzęt multimedialny (np. komputery, tablice interaktywne, roboty).

4. Podsumowanie

Powyższe dane wskazują na pilną potrzebę podjęcia działań naprawczych, które wpłyną na podniesienie jakości wyników edukacyjnych czterech szkół w Gminie Stegna. Możliwość realizacji celów z tym związanych jest upatrywana i możliwa dzięki wsparciu finansowemu pozyskanemu w ramach programu operacyjnego Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027. W związku z tym faktem niniejsza diagnoza posłuży do sporządzenia wniosku aplikacyjnego o środki z działania 5.8 Jakość edukacji ogólnej, a tym samym umożliwi realizację Strategii Rozwoju Woj. Pomorskiego i założeń organu prowadzącego w obszarze edukacji, która przyczyni się do rozwoju w sferze edukacyjno-gospodarczej.

Dane powyżej pozwalają na rekomendacje działań służących rozwojowi placówek oświatowych.

III. OPRACOWANIE PLANÓW ROZWOJOWYCH

Na podstawie powyższych analiz opracowano plan rozwojowy dla szkół podstawowych o najsłabszych wynikach edukacyjnych. Plan obejmuje działania mające na celu poprawę jakości nauczania i wyników edukacyjnych poprzez zorganizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, obozów a także doposażenie i wyposażenie poszczególnych szkół w pomoce i materiały dydaktyczne, tj.:

- szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań),
- obóz naukowy,
- doposażenie pracowni do nauk ścisłych,
- zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe uczniów, np.: cyfrowe, w zakresie uczenia się, w zakresie nauk przyrodniczych itp.
- zajęcia budujące tożsamość regionu,
- warsztaty,
- zajęcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, np.: zajęcia z psychologiem, logopedą, integracja sensoryczna itp.
- szkolenia dla nauczycieli- zgodnie z potrzebami wynikającymi z analizy

- zakup pomocy i materiałów dydaktycznych oraz niezbędnego wyposażenia do prawidłowego przeprowadzania zajęć.

Głównym celem ww. działań jest:

- polepszenie osiągnięć egzaminacyjnych uczniów w ósmej klasie
- zwiększenie umiejętności kluczowych u wszystkich uczestników projektu, w tym umiejętności niezbędnych na rynku pracy
- umożliwienie uczniom planowania swojej ścieżki edukacyjno-zawodowej bez stereotypów płciowych
- zapewnienie równych szans rozwojowych i edukacyjnych, zwłaszcza dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- dostosowanie szkół do potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez stworzenie odpowiedniego zaplecza sal i wyposażenia
- podniesienie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli
- poprawa relacji między szkołą, kadrami szkół a rodzicami, między innymi przez zwiększenie kompetencji wychowawczych.